

به نام خدایی که اولین معلم است

جناب آقای دکتر فانی وزیر محترم آموزش و پرورش

با عرض سلام و تعظیم

همه ما بیاد داریم این جمله امام قدس سره را که فرمودند: ((معلمی شغل انبیاست)) و چه تشبیه دقیقی و ظریفی که به جرات می گوئیم این توصیف به تمام و کمال می تواند مفهومی را در کمترین کلام و گسترده ترین مفهوم تعریف نماید و ما معلمانی هستیم که مفتخریم به اینکه ادامه دهنده راه انبیا ایم. انبیایی که آمدند تا با تلاشی خالصانه انسانها را برای راهنمایی کنند که انسانیت در آنها رشد نماید و برگ و باری از جنس کمال دهد.

اینک اما جناب وزیر، با نگاهی گذرا به خبرها و آمارهای مراجع رسمی مشاهده می شود که انبوهی از فسادها و ناراستی ها که از شمردن آنها شرم داریم چون آفتی بجان فرهنگ و اقتصاد و دین و زندگی ملت افتاده است و اگر این رویه ادامه یابد با توجه به هشدارهای جامعه شناسان و خیرگان بایستی در انتظار روزهای سخت تری برای ملتی باشیم که در یکی حساس ترین نقاط دنیا، تمدنی باستانی را بنیان نهاده است.

جناب آقای فانی، بی پرده می گوئیم اخباری که هر روز می شنویم نشان می دهد بد رفتاری ها و کج روی هایی چون اضطراب، پرخاشگری، زدو خورد، اعتیاد، دروغ گویی، ریا و... به سطح مدارس متوسطه و حتی ابتدایی گسترش یافته که جا دارد بر این راهی که می رویم و روزهای بدتری که در انتظار ماست بگرییم، اما بی گمان شمردن عیب ها و گفتن نقص ها و گریستن نه چندان دشوار است و نه نشانی از هنرمندی است و نه نتیجه چندانانی به بار می آورد.

هنر آنست که به حکم معلم بودن هم چون انبیا برای هدایت نسل و بازگرداندن جامعه از راهی که می رویم بسوی جامعه آرمانی اقدام کنیم.

جناب آقای فانی، همه ما معلمان، خسته از شعارها و برنامه های رنگارنگ و مقطعی می خواهیم به کمک شما به عنوان وزیر آموزش و پرورش طرحی نو در اندازیم و راه اشتباه رفته را باز گردیم و بقول مولا علی (ع) نسل امروز را برای زندگی فردا آماده سازیم. بی گمان اگر دانش آموزان امروز که ۱۲ سال در دستان آموزش و پرورش چون موم آماده اند تا شکل بگیرند و تربیت شوند چنانچه آموزش درست نبینند و مهارتهای لازم را برای زندگی فردا دریافت نکنند و برای آنکه عضوی سالم از یک جامعه شوند تربیت نشوند نباید انتظار سعادت دنیوی و اخروی را برای فردای ایران داشته باشیم.

نگرانی از فرداهای تاریک برای نسل معصومی که امروز در کلاس های ما با قلبانی پاک از آرزوهای شان می گویند ما را بر آن داشت تا بر اساس تجربه عملی خود در طی سال ها آموزش و پرورش مستقیم در مدارس مختلف پیشنهادهای زیر را ارائه نمایم و اصرار داریم این پیشنهادها که با همکاری و همفکری جمعی از دبیران تهیه شده و می تواند جرقه ای باشد برای افروختن مشعلی نورانی فراراه آموزش و پرورش آینده ایران زمین، بدور از تعصبات رایج و توسط گروهی از دبیران هر رشته که در پیشنهادهای زیر برای آن راهکار ارائه می شود و نه کارشناسان کلاس ندیده و نشسته در اتاقهای شیشه ای پایتخت (که نتیجه کارشان را امروز می بینیم) و محصور در توهمات و تئوری ها مورد بررسی قرار گیرد.

پیشنهاد	الف- پیشنهاد	ب- دلایل ارائه شده از جانب معلمان بر اساس تجربه و شناخت در کلاس در نظام آموزشی کنونی	پ- تکمیل کننده ها و جایگزین های مورد نیاز	ت- نلیج مورد انتظار بر اساس تجربه و شناخت دبیران محترم	ث- روش انتخاب کارگروه علمی برای انجام پیشنهاد یا نظارت بر درستی انجام کار
۱	<p>کاهش محفوظات و افزایش مهارت های علمی و اجتماعی و تربیتی</p> <p>۱- کاهش محفوظات یعنی:</p> <p>کاهش تعداد فرمول های دروس علوم پایه دوره متوسطه شامل فیزیک، گروه ریاضیات و حذف و تغییر مطالبی که قابل فهم برای دانش آموز نمی باشد یا کاربرد چندانی ندارند در علوم پایه و انسانی</p> <p>۲- افزایش مهارت ها:</p> <p>الف- در بخش علمی : گسترش فعالیت های علمی- عملی مانند اردو های علمی ، ایجاد ساعات اختصاصی آزمایشگاه همراه با کتاب ویژه بدون کاهش ساعت تدریس دروس و... بر اساس نتایج و تصمیمات حاصله در بخش ث</p> <p>ب- در بخش زندگی : تلاش برای افزایش مهارت های مهم اجتماعی و تربیتی مانند: مهارت کار گروهی - اظهار نظر و صحبت در جمع از طریق ارائه تحقیق - خوب گوش دادن- احترام به نظر دیگران - رعایت قوانین هر گروه و... به کمک دروس مختلف</p>	<p>۱- سنگینی مطالب دروس علوم پایه از نظر محتوا، مفاهیم و فرمول ها و تمرین ها</p> <p>۲- کم بودن زمان تدریس با توجه به مفاهیم موجود</p> <p>۳- ناهمسانی متن درس ها و سوالات فصل های کتب</p> <p>۴- وجود تعطیلی های نامنظم</p> <p>۵- ناهمسانی تجربه زندگی دانش آموز و مفاهیم ارائه شده</p> <p>۶- ناهمسانی توانایی ریاضی یا استنتاج دانش آموز با مطالب ارائه شده</p> <p>۷- نبود وقت برای ارائه کارهای علمی مانند تحقیق، ارائه کار، آزمایشگاه، نمایش فیلم علمی و.. که فرصت تمرینهای مهارتی را فراهم می آورد</p> <p>۸- دخالت بنگاه های تجاری به بهانه تفهیم بیشتر مطالب و فرمول های مختلف و در بیشتر مواقع اضافی</p> <p>۹- ایجاد اضطراب در سنین نوجوانی.</p> <p>۱۰- ایجاد رقابت بی دلیل بجای رفاقت</p> <p>۱۱- نبود امکان برای کارهای گروهی و هدایت دانش آموز بسوی تکروری</p> <p>۱۲- کاهش و بی اثر کردن تبلیغات شدید بنگاه های تجاری- آموزشی که هدفشان ضعیف جلوه دادن آموزش و پرورش است</p>	<p>۱- افزایش مطالب علمی جذاب مربوط به فناوری های مرتبط و کاربردی در زندگی و فناوری روز</p> <p>۲- افزایش تعداد عکس ها و نمودارها و شکل های مرتبط</p> <p>۳- اضافه کردن آزمایش های انجام شدنی با نظر بخش ج</p> <p>۴- تعریف مهارت های اجتماعی مختلف بوسیله متخصصان و همفکری با بخش ج برای ایجاد فرصت تمرین مهارت ها و افزایش توانایی های دانش آموزان</p> <p>۵- برگزاری اکثر امتحانات دوره متوسطه بصورت هماهنگ کشوری یا استانی یا منطقه ای</p>	<p>۱- کاهش اضطراب معلم و دانش آموز</p> <p>۲- ایجاد فرصت برای فهم مطلب بطور درست و کامل</p> <p>۳- کاهش دخالت بنگاه های تجاری که با عناوین علمی در حال غارت آموزش و پرورش هستند.</p> <p>۴- ایجاد فرصت برای آموزش و تمرین مهارت های مختلف علمی و اجتماعی و تربیتی</p> <p>۵- افزایش صفات نیک اجتماعی و اخلاقی در دانش آموزان</p> <p>۶- تبدیل میدان رقابت به فضای رفاقت در کلاس</p> <p>۷- امکان شکوفا شدن استعداد ها</p> <p>۸- کم رنگ تر شدن مدارس خاص و مدارسی که با عناوین مختلف در حال توسعه هستند.</p> <p>۹- تشویق معلمان و دانش آموزان به مطالعه در موضوعات مختلف برای ارائه در کلاس</p>	<p>۱- برگزاری انتخابات برای هر درس توسط گروه های آموزشی از سطح نواحی تا استان و انتخاب یک نماینده از هر استان برای تشکیل کارگروه ها و حذف ، تغییر، تعدیل و تکمیل محتواهای درسی.</p> <p>۲- جمع آوری نظرات دبیران و دانش آموزان طی یک فراخوان در یک دوره مشخص</p> <p>۳- تشکیل یک کارگروه قوی از متخصصان علوم اجتماعی و روانشناسی از معلمان و استادان دانشگاه که در کنار گروه ها مشورت لازم را برای طراحی شیوه نامه ای عملی و علمی جهت افزایش مهارت های مورد انتظار در سطح متوسطه اول و دوم ارائه دهند.</p>

ردیف پیشنهاد	الف- پیشنهاد	ب- دلایل ارائه شده از جانب معلمان بر اساس تجربه و شناخت در سال های گذشته.	پ- نتایج مورد انتظار بر اساس تجربه معلمان	ت- روش انتخاب کارگروه اجرایی برای انجام پیشنهاد یا نظارت بر درستی انجام کار
۲	سازماندهی معلمان بر اساس ۲۰ ساعت آموزشی +۴ ساعت کمک آموزشی و مشاوره	<p>۱- تورم نیرو به دلیل کم شدن یک پایه در مقطع متوسطه دوم</p> <p>۲- نبود زمان برای رسیدگی به مشکلات آموزشی و رفتاری دانش آموزان و پی گیری مداوم آنها با توجه به سن دانش آموزان</p> <p>۳- نبود فرصت برای بررسی تکالیف، حل تمرین ها و ... برای نظارت بر کیفیت آموزش</p>	<p>۱- ایجاد فرصت بیشتر برای دبیران در آموزشگاه برای بررسی و حل مشکلات درسی و رفتاری دانش آموزان</p> <p>۲- تقسیم عادلانه ساعات آموزشی برای همه دبیران</p> <p>۳- ایجاد فرصت برای انجام فعالیت های مفید غیر درسی مانند تشکیل انجمن های علمی و مسابقات علمی.</p>	استفاده از سرگروه منتخب هر درس در هر منطقه آموزشی.

ردیف پیشنهاد	الف- پیشنهاد	ب- دلایل ارائه شده از جانب معلمان بر اساس تجربه و شناخت در کلاس در نظام آموزشی کنونی	ت- تکمیل کننده ها و جایگزین های مورد نیاز	ث- نتایج مورد انتظار بر اساس تجربه و شناخت دبیران محترم
۳	ممنوعیت برگزاری کلیه آزمونهای مختلف چند گزینه ای در کلیه مدارس دولتی و غیر انتفاعی، سمپاد، شاهد، نمونه و ... در کلیه پایه های ابتدایی و متوسطه دوره اول که توسط بنگاه های تجاری - آموزشی یا مدارس خاص.	<p>۱- وجود مداخلات منفعت گرایانه موسسات به ظاهر آموزشی در آموزش و پرورش در ارائه مطالب اضافی غیر مرتبط برای فریب و جذب دانش آموزان و فروش کتاب های کمک آموزشی.</p> <p>۲- وجود فشار بر معلمان از سوی مدیران و اولیا برای تدریس مطالب خارج از کتاب که موسسات بیرونی مبلغ آن هستند.</p> <p>۳- تبدیل شدن کلاس از میدانی برای رفاقت به محیطی برای رقابت.</p> <p>۴- بی توجهی دانش آموزان به محتوی کتاب و معلمین علمی.</p> <p>۵- وجود فشار روانی به دانش آموزان برای شرکت در آزمونهای پیاپی.</p> <p>۶- نبود آرامش و فرصت برای انجام فعالیت های آموزشی و مهارتی کارا.</p> <p>۷- صرف بخش زیادی از زمان مفید دانش آموزان برای آمادگی جهت شرکت در آزمونها بجای تمرکز روی کتاب و درک بهتر مطالب کتاب.</p>	<p>۱- برگزاری آزمون سنجش فقط از سوی آموزش و پرورش.</p> <p>۲- برگزاری انواع مسابقات علمی غیر درسی و مهارتی برای افزایش سطح معلومات و توانایی ذهنی و عملی دانش آموزان.</p>	<p>۱- ایجاد محیط رفاقتی در کلاس ها.</p> <p>۲- کاهش تاثیر موسسات تجاری- آموزشی بر روند آموزش و پرورش</p> <p>۳- کاهش اضطراب دانش آموزان و دبیران.</p> <p>۴- توجه بیشتر دانش آموزان به مفاهیم بجای یادگیری روش های غیر علمی تستی</p> <p>۵- کاهش اهمیت مدارس خاص در نزد خانواده ها.</p> <p>۶- توجه موسسات تجاری- آموزشی به انتشار کتاب های علمی بجای انتشار کتاب های تست و نکات تستی</p> <p>۷- تدریس هماهنگ همه دبیران در سطح مطالب کتاب درسی.</p>

ردیف پیشنهاد	الف- پیشنهاد	ب- دلیل پیشنهاد از جانب معلمان بر اساس تجربه و شناخت در کلاس های درس	ت- نتایج مورد انتظار بر اساس تجربه و شناخت معلمان	ج- روش انتخاب کارگروه نظارتی برای انجام پیشنهاد یا نظارت بر درستی انجام کار
۴	تشکیل گروه های نظارتی در وزارت آموزش و پرورش برای تطبيق سطح سوالات آزمون سراسری و دانشگاه آزاد با سطح مطالب و مفاهیم و سوالات کتاب های درسی دوره متوسطه و تصویب یک آیین نامه دقیق برای طراحی سوالات آزمون سراسری	۱- وجود مداخلات منفعت گرایانه افراد خارج از آموزش و پرورش در ارائه مطالب اضافی غیر مرتبط برای فریب و جذب دانش آموزان. ۲- وجود فشار بر معلمان از سوی مدیران برای تدریس مطالب خارج از کتاب که موسسات بیرونی مبلغ آن هستند. ۳- ارزش دهی بیشتر به کتاب های درسی. ۴- وجود نگرانی و اضطراب در دانش آموزان به دلیل فضای مه آلود موجود در عرصه کنکور	۱- کاهش تاثیر موسسات تجاری- آموزشی بر روند آموزش و پرورش ۲- کاهش اضطراب دانش آموزان و دبیران ۳- توجه بیشتر دانش آموزان به مفاهیم علمی بجای یادگیری روش های غیر علمی تستی ۴- کاهش اهمیت مدارس و کلاس های خاص در نزد خانواده ها. ۵- توجه موسسات تجاری- آموزشی به انتشار کتاب های علمی بجای انتشار کتاب های تست و نکات تستی ۶- تدریس هماهنگ همه دبیران در سطح مطالب کتاب درسی ۷- کاهش اهمیت و ارزش کتابهای کمک آموزشی رنگارنگ که توسط غیر دبیران تالیف می شود. ۸- کاهش مخارج خانواده ها برای ثبت نام دانش آموزان در کلاسهای موسسات خارجی ۹- کاهش فشار روانی به دانش آموزان برای یادگیری مطالب غیر مرتبط و اضافی	۱- برگزاری انتخابات برای هر درس توسط گروه های آموزشی از سطح نواحی تا استان و انتخاب یک نماینده از هر استان برای تشکیل کارگروه های ناظر بر سوالات آزمون سراسری. ۲- جمع آوری نظرات معلمان، دبیران و دانش آموزان طی یک فراخوان در یک دوره سه ماه